

DESIGN DIDÁTICO NA WEB: Autoria colaborativa do professor em contexto da EJA

Prof. Gilberto Pereira Fernandes

e-mail: bragilgil@gmail.comBlog: designdidaticonaaja.blogspot.com.brAVAM: edmodo.com/designdidaticonaajaSite: designdidaticonaaja.wixsite.com/gileja**DESIGN DE ATIVIDADE DIDÁTICA – LÍNGUA INGLESA**

Autoria colaborativa dos professores de língua inglesa da EJA do ensino fundamental e médio em Eunápolis/BA, participantes da pesquisa acima intitulada.

Tema gerador: A Propaganda e o senso crítico-reflexivo sobre consumo e alimentação

Objetivo: Desenvolver uma opinião crítica dos estudantes em relação ao consumismo e a alimentação saudável.

Pré-textual – Que tipo de alimentos são mais consumidos atualmente e quem define isso?

Textuais: Vamos assistir a um curta intitulado: “Drink milk”

Questão 1 – Após assistir ao vídeo propaganda responda:

- a) Título da propaganda.....
- b) Produto anunciado.....
- c) Palavras conhecidas.....
- d) Palavras não conhecidas.....
- e) Semelhantes ao português.....

Questão 2 – Dê a melhor resposta para as questões que seguem?

- a) Com que frequência a frase: “It's always been survival of the fittest” se repete?
- b) Qual o objetivo dessa repetição?
- c) É possível ver a embalagem de que produtos?
- d) Por que o produto principal anunciado não apresentou embalagem?
- e) A sequência de fatalidades ocorrem, indiretamente, associadas a que tipo de produtos?
- f) O que o consumo de produtos artificiais potencializa de acordo com a propaganda?
- g) Que produto deveria ser consumido?

Questão 3 – Em cada cena a seguir, descreva a intenção do criador da propaganda, o que ele quer transmitir ao interlocutor?

CENA 1 – O homem sendo congelado por beber coca cola.

CENA 2 - Os dois homens sendo atingidos pela lata de refrigerante.

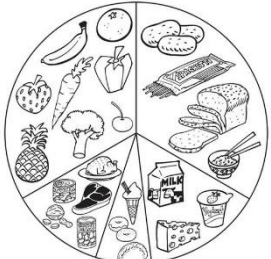
CENA 3 – O homem ficar dependurado no galho da árvore e ela ceder.

Questão 4 – Trazendo o cenário e personagens para os dias de hoje: quem seriam?

Os homens

Os dinossauros

Questão 5 – Qual a moral da história? A crítica social.

Pós-textual – Produzindo um vídeo em grupos de 4 integrantes, incentivando o uso de alimentos saudáveis.		
Questão 6 – A partir das imagens que foram trazidas para sala de aula, com anúncios de “fast food” vamos elaborar um quadro com uma relação de palavras em língua inglesa, que estão associadas a esse tipo de alimentação.		
Questão 7 – Vamos elaborar um outro quadro com palavras traduzidas para o inglês, de alimentos considerados saudáveis.		
Questão 8 – Em colaboração entre os grupos, vamos construir uma base de alimentos para uma dieta diária com base no quadro abaixo:		
	healthy food	Junk food
Breakfast		
snack		
lunch		
snack		
have a dinner		
		
Questão 9 – Vamos produzir um diálogo em português, usando algumas palavras em inglês, mostrando imagens e incentivando o uso de “healthy food” e mostrando os malefícios da alimentação “junk food”		
Questão 10 – Vamos produzir um vídeo utilizando câmera de celular para gravar esses diálogos produzidos.		
Questão 11 - Vamos postar e compartilhar as postagens no whatsapp ou rede social, com a seguinte questão? Como está a sua dieta alimentar?		
Referências: Vídeo- http://www.youtube.com/watch?v=nzTUfrc6Pki Imagem- https://www.google.com.br/ digitar: junk food+healthy food+colorir		
The wealth of a country is its citizens. Bragil, 2015 (traduzido)		